



## Zápis z 1. zasedání

### Výboru pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji Rady vlády pro udržitelný rozvoj (RVUR)

**25. 11. 2014, Úřad vlády, Atrium (Nový tiskový sál)**

---

**Přítomni:** Petr Daniš (Sdružení Tereza), Jana Dlouhá (STUŽ), Veronika Hirzel (MZV), Dana Kapitulčinová (COŽP UK), Jiří Kulich (Pavučina, Sdružení středisek ekologické výchovy a etiky), Zbyněk Machát (OUR), Karla Mališová (MŠMT), Jan Mareš (OUR), Miroslav Novák (MŽP), Petra Skalická (Člověk v tísni, Glopolis), Jakub Stárek (MF), Stanislav Štech (UK), Jakub Rudý (OUR), Jan Zikl (MŠMT)

**Omluveni:** Tomáš Kažmierski (MŽP)

**Náhradníci:** Pavel Machata (MMR)

**Hosté:** Dana Moravcová (OMEPE)

#### Program jednání:

- 1) Stručné představení Rady vlády pro udržitelný rozvoj
- 2) Stručné představení aktuální verze Sustainable Development Goals
- 3) Představení Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj EHK OSN
- 4) Představení členů a členek Výboru a jejich představ o vzdělání k udržitelnému rozvoji
- 5) Diskuze – očekávání od činnosti výboru, formulace hlavních problémů
- 6) Různé.

#### Seznam příloh:

- Příloha č. 1: seznam členek a členů Výboru
- Příloha č. 2: zápis z 1. jednání RVUR ze dne 4. září 2014
- Příloha č. 3: aktuální znění Cílů udržitelného rozvoje
- Příloha č. 4: Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj 2008-2015
- Příloha č. 5: Akční plán VUR 2011-2015
- Příloha č. 6: zpráva MŽP o vzdělávání k UR
- Příloha č. 7: Strategie 2020 (MŠMT)
- Příloha č. 8: Strategie globálního rozvojového vzdělávání

#### **K bodu programu č. 1: Úvod k obnově činnosti RVUR a představení členů výboru**

**Jan Mareš (OUR)** informoval o obnovení činnosti Rady vlády pro udržitelný rozvoj a jejím prvním zasedání, které se konalo 4. 9. 2014; zápis z ustavujícího jednání je připojen jako příloha č. 2 tohoto zápisu. Členové a členky budou vždy tajemníkem informováni o dění v Radě, zápisy z dalších jednání jim budou zasílány hned po jejich schválení. Tajemník na přání členů a členek výborů centrálně distribuuje pozvánky a různé materiály týkající se činnosti výboru.

Další jednání RVUR je plánováno na leden 2015 dle časových možností p. premiéra. Do té doby je třeba, aby si výbor schválil plán práce; lze tak učinit i tichou procedurou, tj. *per rollam* s využitím elektronické komunikace. Následně bude plán práce předložen Radě ke schválení.

Členové a členky byli seznámeni s tím, že na Úřadu vlády byl založen Odbor pro udržitelný rozvoj (dále jen OUR), který je administrativní oporou RVUR. Jeho zaměstnanci a zaměstnankyně tvoří tajemníky všech osmi výborů a koordinují tak ve spolupráci s předsedy výborů jejich činnost.

Možnosti výboru/RVUR: Rada vlády pro udržitelný rozvoj není připomínkovacím místem v legislativním procesu. Výbor může dávat doporučení Radě, ta vládě.

### **K bodu programu č. 2: Stručné představení aktuální verze Sustainable Development Goals**

Jan Mareš (OUR) informoval členy a členky Výboru, že v září 2015 by Valné shromáždění OSN mělo schválit *Cíle udržitelného rozvoje (SDGs)*, tj. globální rozvojovou agendu pro roky 2015-2030. Bod č. 4 je celý věnován školství a jeho jednotlivé podbody se mohou stát vodítkem pro stanovení agendy výboru, resp. rámcem jeho činnosti. Podbod 4.7 konkrétně zavazuje k rozvoji znalostí a schopností žáků k podporování a prosazování udržitelného rozvoje. Aktuální znění *SDGs* je připojeno jako příloha č. 3 tohoto zápisu.

### **K bodu programu č. 3: Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj EHK OSN**

**Miroslav Novák (MŽP)** představil *Strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj EHK OSN* pro léta 2005-2014 a v návaznosti na ní vypracovanou národní *Strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky 2008 – 2015*. Hlavními cíli strategie bylo vymezit vzdělávání k udržitelnému rozvoji (dále jen VUR) vůči ostatní vzdělávacím trendům (zejména vůči environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě, dále jen EVVO), prosazovat VUR ve formální i neformálnímu vzdělávání a vybavit učitele a lektory kompetencemi a materiály k výuce VUR.

MŽP v současné době připravuje klíčový dokument Státní program EVVO.

Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj 2008-2015 je příloha č. 4 tohoto zápisu, akční plán VUR 2011-2015 jako příloha č. 5 a vyhodnocení MŽP této strategie je přílohou č. 6.

**Jana Dlouhá (COŽP)** v návaznosti na řečené informovala o průběhu závěrečné konference dekády v Nagoyi (12. 11. 2014). Přínos konference přinesla zaměřením se na transakční kompetence, které umožňují člověku nepůsobit jen v oborovém zaměření, ale vedou k mezioborovosti a praktickým aktivitám. Transformativní vzdělávání má potenciál proměnit společenskou situaci, nemělo by se věnovat oborům, nýbrž uchopovat témata mezioborově a v globálních souvislostech. ČR se na konferenci neprezentovala, stejně jako ostatní postkomunistické země středovýchodní Evropy. Nicméně v mezinárodním srovnání by uspěla. COŽP podalo alespoň dobrovolné závazky k propojování environmentálního a rozvojové agendy.

Na dekádu by měla navázat další koncepce, která se bude diskutovat na konferenci *World Education Forum* v korejském Incheonu (19. – 22. 5. 2015).

### **K bodu programu č. 4: Představení členů Výboru a jejich představ o vzdělání k udržitelnému rozvoji**

**Karla Mališová (MŠMT)** potvrdila, že ČR v mezinárodním srovnání pozadu není. Proběhla transformace kurikulárních dokumentů, byly vytvořeny dvoustupňové (rámcové a školní) vzdělávací programy. Oba obsahují průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a práce, Člověk a informační technologie. V současné době se tvoří standardy, protože podle zjištění MŠMT neumějí někteří vyučující s rámcovými vzdělávacími programy pracovat. Jejich revize jsou připraveny na rok 2015, počítá se s organizací kulatých stolů a diskuzí, včetně účasti dalších resortů.

Pro pedagogy existuje možnost dovzdělat se na program koordinátora EVVO zodpovědného za to, že se environmentální vzdělávání objeví ve všech předmětech. Zákoník

práce určuje koordinátorům odměny v rozmezí 1000 – 2000 Kč.

Environmentální výchova je zahrnuta i v koncepci podpory mládeže do roku 2020, která se zabývá jejími volnočasovými aktivitami.

Naplňování *Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky 2008 – 2015* zajišťuje mezirezortní pracovní skupina pro VUR a EVVO (MŠMT garant, MŽP hlavní partner). Její plnění předkládáno RVUR, nikoliv vládě. Ne všechny kraje spolupracují stejně. Velmi dobře fungují například kraje Moravskoslezský a Ústecký. Jsou pořádány též akce pro koordinátory, naposledy v říjnu v Kutné hoře.

Udržitelný rozvoj je rovněž zakomponován do klíčového vzdělávacího dokumentu, *Strategie 2020*, která je přílohou č. 7 tohoto zápisu.

**Dana Kapitulčinová (COŽP UK)** představila Centrum pro otázky životního prostředí Univerzity Karlovy, které se podílí na vytváření inovativních výukových materiálů, vydává odborný časopis *Envigogika*, snaží se o přesah mezi akademickým diskurzem a politikou udržitelného rozvoje, rozvíjí možnosti komunikace mezi různými hráči na regionální úrovni metodou „analýzy aktérů“, velký projekt kompetencí ke vzdělávání k udržitelnému rozvoji (<http://www.ue4sd.eu/>, COŽP je koordinačním centrem pro oblast střední a východní Evropy).

**Pavel Machata (MMR)** z odboru územního plánování zdůraznil, že ministerstvo akcentuje udržitelný rozvoj území, tedy hájení zájmů ekologických i zájmů obyvatel území. Proto je nutné ve spolupráci s architekty, urbanisty a stavaři pořádat semináře a výukové programy o územním plánování.

**Jakub Stárek (MF)** má na starosti výdajovou i příjmovou stránku kapitol státních fondů na kulturu, školství, granty, technologickou agenturu. Stará se hlavně o hladké plnění ze strany rozpočtu, ne úplně o formulování politik. Navrhl zaměřit se na otázku zdrojů, resp. využití OP VVV.

**Petra Skalická (Člověk v tísni)** přiblížila globální rozvojové vzdělávání (dále jen GRV) v ČR: funguje od roku 2003, především v gesci Ministerstva zahraničních věcí, pro roky 2011-2015 vytvořena národní strategie. Člověk v tísni pořádá dvakrát ročně kulaté stoly ke vzdělávání ke GRV. VUR je zastřešujícím pojmem pro GRV a další témata.

**Petr Daniš (sdružení Tereza)** podporuje environmentální výchovu s přesahem do UR, proto spolupracují s Pavučinou (sdružení 40 středisek ekologické výchovy). Podle něj SDGs představují příležitost, neboť nově sdružují dvě dosud oddělené agendy: environmentální (konference v Riu) a rozvojovou (*Millennium Development Goals*). Klíčová otázka je jak by měl vypadat člověk, který by takový svět mohl vytvořit, jak potřebuje být vzdělaný.

**Veronika Hirzel (MZV)**: odbor rozvojové spolupráce udržuje program vládních stipendií pro studenty z rozvojových zemí. Aktuálně jich je 140, v minulosti to bylo více. Existuje možnost, že počty opět narostou. Nejvíce studentů je z Balkánského poloostrova. Za podstatné považuje téma koherence politik pro rozvoj, tzn. aby finanční podpora byla promyšlená a její efekty nebyly protichůdné, příkladem může být potravinová politika (podpora zemědělství vs. celní ochranářství).

Strategie globálního rozvojového vzdělávání je připojena jako příloha č. 8.

**Stanislav Štech (UK)** se věnuje pedagogické psychologii. Řadí se mezi kritiky kurikulární reformy a samotného pojmu kompetence. Po reformě volala cca 1/3 učitelů, ostatní se do ní musí vtáhnout.

**Jiří Kulich (Pavučina)**: v poslední době se rozvíjí i rozvojové vzdělávání, místně zakotvené učení, globální výchova – to naznačuje póly odkud kam se trendy VUR pohybují. Připojuje se k Petru Danišovi a souhlasí, že současný vývoj je velká příležitost. VUR by mělo akcentovat

multidimenzionální pohled na UR (vyváženost tří pilířů). Jako deficit vnímá institucionální rovinu vedoucí k oddělení rezortních politik a na ně navázaných pracovních skupin.

### **K bodu programu č. 5: Diskuze – očekávání od činnosti výboru, formulace hlavních problémů**

Z diskuse vyplynulo, že existuje celá řada, více či méně provázaných a souvisejících aktivit zdola, kterým je třeba otevírat cesty. Podle **Jana Zikla (MŠMT)** je třeba tyto aktivity sjednotit a jednou ročně je vyhodnocovat a aktualizovat.

Základní dilema týkající se činnosti výboru je, má-li výbor vytvářet novou strategii VUR, nebo se snažit důkladně zapracovat principy VUR do existujících a vznikajících strategických vzdělávacích dokumentů. Pokud by se vytvořila samostatná strategie VUR, muselo by zahrnovat důkladně propojení se stávajícími strategiemi. Druhá varianta předpokládá velkou strategii složenou z několika částí a subvariant, resp. je možné hovořit i o revizi Strategii 2020. Středová varianta předpokládá vznik Strategie VUR jako dokumentu podřízeného Strategii 2020, resp. Národnímu programu vzdělávání, který je v přípravě. Podle Jakuba Stárka se jedná o dlouhodobě připravovaný suprakurikulární dokument, ale obecný dokument připomínající spíše preambuli ústavy.

Cílem práce Výboru by mělo být i nastavení zpětné vazby a její průběžné aktualizování.

### **K bodu programu č. 6: Různé**

Aklamativně bylo schváleno rozšíření výboru o PhDr. Danu Moravcovou, předsedkyni českého výboru Světové organizace pro předškolní výchovu (Organisation Mondiale pour Education préscolaire, dále jen OMEP), jakožto zástupkyni předškolního vzdělávání, jehož zastoupení dosud ve výboru absentovalo.

#### **Užitečné odkazy:**

- 1) <http://www.vzdelavani2020.cz/> (web MŠMT)
- 2) <http://www.databaze-strategie.cz/>.

#### **ÚKOLY:**

- 1) Členkám a členům výboru rozeslat dosud vzniklé a na zasedání výboru diskutované materiály (strategie, akční plány), viz přílohy zápisu.
- 2) MŠMT poskytne materiály, které schválila vláda a návrh dlouhodobého záměru.
- 3) Každý člen a každá členka sepíše do 19. 12. 2015 hand-out (one-pager) o tom, jak si představuje budoucí práci výboru. Tyto materiály tajemník rozpošle tak, aby členům a členkám byly k dispozici nejpozději do 29. 12. 2014, tj. v dostatečném předstihu před dalším zasedání výboru.

**PŘÍŠTÍ JEDNÁNÍ** výboru proběhne v první polovině ledna 2015, termín bude upřesněn za pomoci aplikace Doodle v návaznosti na zasedání RVUR a časové možnosti p. premiéra.

Počet stran zápisu: 4  
Počet příloh: 8  
Zápis zhotovil: Jan Mareš  
Ověřili: Anna Kárníková,  
Jakub Rudý